**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ СОЦІОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Інституту соціології

НАН України

«27» червня 2017 р. Протокол № 5

## РОБОЧА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**СУСПІЛЬНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В КООРДИНАТАХ ОСОБИСТІСНОЇ СУБ’ЄКТНОСТІ**

|  |  |
| --- | --- |
| Організаційно-методична характеристика навчальної дисципліни | |
| Академічна характеристика | Структура |
| Рік навчання: 1  Кількість годин на тиждень: 2/4  Статус курсу: вибірковий  Кількість ECTS кредитів: 3 | Кількість годин:  Загальна: 90  Навчальних: 24  Лекції: 6  Семінари : 6  Самостійна робота: 66  Вид підсумкового  контролю: залік |

##### **КИЇВ – 2017**

**Розробник:**

**Злобіна О. Г.,** доктор соціологічних наук, професор, завідувач відділу соціальної психології

РЕКОМЕНДОВАНО:

Випусковим відділом

Протокол № 4 від «21» квітня 2017 р.

Завідувач відділом (Злобіна О.Г.)

Дисципліна «Суспільні трансформації в координатах особистісної суб’єктності» належить до циклу дисциплін за вільним вибору аспіранта.

Предметом курсу є дослідження суб’єктивних чинників суспільних процесів, та ролі особистості в соціально-політичних, соціально-економічних, соціокультурних трансформаціях. Він дає можливість здобути теоретичні й методологічні знання та дослідницькі навички, необхідні аспірантам для організації наукової роботи у цїй галузі.

**Мета курсу**: сформувати у аспіранта сучасне соціологічне бачення ролі особистісної суб’єктності в розвитку суспільства, виробити навички критичної саморефлексії, необхідні для ефективної дослідницької роботи у поліпарадигмальному міждисциплінарному науковому просторі; сформувати навички обґрунтованого критичного аналізу дослідницьких програм і змісту досліджень з проблематики курсу та навички підготовки наукових доповідей і аналітичного рецензування наукових доповідей колег.

Ключове завдання курсу – на основі вивчення світового та вітчизняного досвіду сформувати комплексне уявлення про роль суб’єктивних чинників суспільних процесів в соціально-політичних, соціально-економічних, соціокультурних трансформаціях.

**Змістовні модулі:**

* Дихотомія “особистість – суспільство” в теоретичній та методологічній перспективі.
* Особистість як суб`єкт соціальної дії.

В результаті вивчення курсу **аспірант повинен знати**: основні методологічні засади макро- та мікросоціології особистості; основні методи соціологічних досліджень соціальних орієнтацій і соціальних диспозицій; базові соціологічні теорії, які пояснюють соціальний розвиток, соціальні взаємодії, відносини і процеси.

**Аспірант повинен вміти**: застосовувати критичний аналіз, формулювати наукові гіпотези та визначати логіку їх перевірки; здійснювати комплексний аналіз макро-, мезо- та мікрочинників, що визначають специфіку поведінки представників різних соціальних груп; застосовувати на практиці методи якісного та кількісного аналізу соціологічних даних; критично та аргументовано аналізувати публікації щодо соціологічних досліджень суб’єктивних чинників суспільних процесів; вести наукову дискусію, давати експертні оцінки публікаціям з цієї проблематики; робити наукові доповіді та писати статті з цієї проблематики.

**Розподіл навчального часу за темами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми або виду підсумкової самостійної роботи | Кількість годин | | | | |
| Разом | Лекційних | Семінарських | Практичних | Самостійна робота |
| Модуль 1. Дихотомія “особистість – суспільство” в теоретичній та методологічній перспективі | | | | | |
| Тема 1. Особистість як об`єкт соціальних впливів та суб`єкт соціальної дії | 10 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2. Становлення особистості в соціально-історичній перспективі | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| Тема 3. Особистість і суспільство: теоретичний екскурс | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| Тема 4. Сучасні тенденції осмислення дихотомії особистість-суспільство | 14 | 2 | **2** |  | 10 |
| Модуль 2. Особистість як суб`єкт соціальної дії | | | | | |
| Тема 5. Процес соціалізації: становлення та розвиток особистості | 10 |  | 2 |  | 8 |
| Тема 6. Соціальна ідентифікація та соціальна регуляція поведінки особистості. | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| Тема 7. Тип суспільства і соціальний тип особистості | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| ***Разом:*** | 90 | 12 | 12 |  | 66 |

Зміст лекцій, практичних, семінарських занять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Теми по програмі навчальної дисципліни | План лекції | Кількість годин | Теми семінарських занять | Кількість годин |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Особистість як об`єкт соціальних впливів та суб`єкт соціальної дії | 1. Категоріальний апарат соціології особистості. 2. Антропосоціальна природа особистості. 3. Місце і роль особистості в соціальній системі | 2 |  |  |
| Тема 2.Становлення особистості в соціально-історичній перспективі | 1. Теоретичне конструювання особистості. 2. Теорії особистості як опис одиничних або комплексних характеристик людини. 3. Системи соціальної типізації особистості та методологія їх розробки. | 2 | 1. Особистість у первісному суспільстві 2. Особистість в античності 3. Середньовічні уявлення про особистість 4. Особистість у філософії Нового час 5. Соціально-історична сутність людини (марксистський погляд) | 2 |
| Тема 3. Особистість і суспільство: теоретичний екскурс | 1. Конфлікт особистості і суспільства в класичному психоаналізі 2. Особистість і суспільство у неофрейдизмі та фрейдомарксизмі 3. Біхевіористська традиція розгляду особистості в соціології | 2 | 1. Особистісне і колективне несвідоме 2. Особистість на перетині фрейдизму та марксизму 3. Від постулатів біхевіоризму до теорії обміну | 2 |
| Тема 4. Сучасні тенденції осмислення дихотомії особистість-суспільство | 1. Особистість-суспільство в суб’єктно-активістській традиції 2. Особистість-суспільство в інтеракціоністській традиції 3. Дихотомія особистість-суспільство на перетині мікро-макро координат | 2 | 1. Загальна характеристика інтеракціоністської перспективи 2. Ролі та інституційний порядок 3. Основні характеристики соціальних ролей 4. Типи ролей та рольові конфлікти. | 2 |
| Тема 5. Процес соціалізації: становлення та розвиток особистості |  |  | 1. Сутність процесу соціалізації як інтеріоризації суспільного досвіду. 2. Основні фактори, механізми та агенти соціалізації.   Первинна та вторинна соціалізація. | 2 |
| Тема 6. Соціальна ідентифікація та соціальна регуляція поведінки особистості. | 1. Ідентифікація та ідентичність — спосіб структурування соціальної реальності особистістю. 2. Теорії соціальної ідентичності 3. Індивідуальна та групова самоідентифікація. Види соціальної ідентичності   Соціальна ідентифікація у кризовому суспільстві. | 2 | 1. Суспільство індивідів чи індивідуалізоване суспільство 2. Концепт “габітусу” 3. Культура, суспільство, особистість як складові жіттєвого світу | 2 |
| Тема 7. Тип суспільства і соціальний тип особистості | 1. Ідеальний, нормативний і реальний типи особистості 2. Базисна та модальна особистість 3. Теорія маргінальної особистості | 2 | 1. Людина радянська - базисний тип радянського суспільства 2. Людина радянська та пострадянська: порівняння основних ознак соціального типу особистості 3. Амбівалентні типи особистості | 2 |

**УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форми оцінювання** | **Кількість** | **Максимум балів** | **Разом** |
| Участь у дискусійній частині лекції | 6 | 2 | **12** |
| Доповіді за темою семінарського заняття | 6 | 7 | **42** |
| Індивідуальне письмове завдання за темою семінарського заняття | 2 | 13 | **26** |
| Залік | 1 | 20 | **20** |
| **ВСЬОГО** | | | **100** |

**Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної шкали оцінювання в національну 4-бальну шкалу та шкалу ЕСТS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За 100-бальною шкалою | За національною шкалою | | За шкалою  ECTS |
| Екзамен | Залік |
| 91 – 100 | Відмінно | зараховано | А |
| 81-90 | Добре | B |
| 71-80 | C |
| 65-70 | задовільно | D  (задовільно) |
| 60-65 | E  (достатньо) |
| 30-59 | незадовільно | Незараховано | FX  незадовільно - з можливістю повторного складання |
| 1-29 |  |  | F  неприйнятно – з обов’язковим повторним курсом |

У разі отримання оцінки «неприйнятно» (нижче 29 балів) слухач зобов’язаний повторно вивчити дисципліну. У разі отримання оцінки «незадовільно» слухач має право на два перескладання: викладачеві та комісії. При цьому максимальна підсумкова оцінка після перескладання може бути лише «достатньо». Замість перескладання комісії слухач може обрати повторне вивчення дисципліни.

**Питання для заліку**

1. Розкрити місце і роль особистості в соціальній системі.
2. Визначити принципи теоретичного конструювання особистості.
3. Розкрити методологічні підходи до розробки систем соціальної типізації особистості Визначити етапи становлення особистості в соціально-історичній перспективі
4. Розкрити суть конфлікту особистості і суспільства в класичному психоаналізі
5. Розкрити особливості теоретичного поєднання психоаналітичного та марксистського підходів до визначення особистості у суспільному контексті
6. Визначити особливості біхевіористського підходу до розгляду особистості в соціології
7. Розкрити методологічні підходи до побудови теорії особистості на перетині мікро-макро координат
8. Охарактеризувати основні стадії розвитку особистості
9. Розкрити сутність процесу соціалізації як інтеріоризації суспільного досвіду.
10. Охарактеризувати основний зміст первинної та вторинної соціалізації.
11. Дати характеристику основним теоріям соціальної ідентичності
12. Розкрити особливості соціальної ідентифікації у кризовому суспільстві
13. Визначити механізми соціальної регуляції та саморегуляції поведінки особистості
14. Розкрити основні підходи до соціальної типологізації особистості
15. Порівняти основні типології особистості в соціологічній теорії

**Рекомендовані джерела:**

***Основні:***

1. **Злобiна, О. (2004)**. *Особистiсть як суб'єкт соцiальних змiн*. Інститут соціології НАН України.
2. Злобіна, О. (Ред.) (2012*).* ***Поведінкові стратегії******населення як чинник модернізації***(досвід емпіричного дослідження). Інститут соціології НАН України
3. Злобіна, О. (Ред.) (2013*).* ***Соціальна регуляція поведінки в умовах суспільної нестабільності*.** Ін-т соціології НАН України. https://i-soc.com.ua/assets/files/journal/socpsihol/soc\_regulation.pdf
4. **Шульга М.** (Ред.) (2008*).* ***Соцiальний ареал життя особистостi***. Інститут соціології НАН України.
5. Злобіна, О. (Ред.) (2016). ***Cоціально-психологічні чинники інтеграції українського соціуму***. Інститут соціології НАН України.
6. **Шульга М.** (Ред.) (2008). *Стиль життя: панорама змін*. Інститут соціології НАН України. . https://i-soc.com.ua/assets/files/journal/socpsihol/styl\_zhizni\_2008.pdf
7. Черниш, Н. (2003). *Соціологія. Курс лекцій*. Кальварія.

***Додаткові:***

1. Адорно Т.Исследование авторитарной личности / Т. Адорно*.* – М., 2001
2. Бандура А. Теория социального обучения. М.: Евразия, 2000.
3. Бауман, З. (2013). Индивидуализированное общество М., 2002..
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М., 2007.

# Бурдье П. Структура, габитус, практика http://www.old.jourssa.ru/2098/2/4bourd.html

# Гидденс Э. Устроение общества. Глава II. Сознание, самость\* и социальные взаимодействия http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-ustroen\_objestva-a.htm#\_Toc171687098

1. Габермас Ю. (1999). Дії, мовленнєві акти, мовленнєві інтеракції та життєвий світ. В Єрмоленко А. М. *Комунікативна практична філософія*: Підручник.  Лібра.
2. Кон М., Хмелько В., Паніотто В., Гунт Г. (1998). Соціальна структура та особистість за умов радикальних змін. *Соціологія: теорія, методи, маркетинг*. № 3, с. 56-74.
3. Еліас, Н. (2003). *Процес цивілізації. Соціогенетичні і психогенетичні дослідження*. «Перун».
4. Маркузе Г. (1996). Одновимірна людина. Дослідження ідеології розвинутого індустріального суспільства. *В Сучасна зарубіжна соціальна філософія: Хрестоматія,* с. 87-134.«Либідь» <https://vpered.wordpress.com/2010/09/16/marcuse-one-dimensional-man/>
5. Мід Джордж Г. (2000). *Дух, самість і суспільство. З точки зору соціального біхевіориста.* Український центр духовної культури.
6. Мосс М.Об одной категории человеческого Духа: понятие личности, понятие ≪Я≫ //Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / М. Мосс; Сост., пер. с φρ., предисловие, вступит, статья, комментарии А. Б. Гофмана. — М. : КДУ, 2011
7. Левада Ю. А. От мнения к пониманию. Социологические очерки 2093-2000 / Юрий Левада. – М.: Московская школа политических исследований, 2000. – 574 с.
8. Парсонс Т. *Соціальна структура і особистість*. К.: Дух і літера. 2011.
9. Рисмен. Некоторые типы характера и общество. Социологические исследования. – 2093. – № № 3, 5
10. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. — М. : ЦСПиМ, 2013. — 376 с
11. Скиннер Б. Технология поведения // Американская социологическая мысль. Москва, 1994
12. Томас У. Методологические заметки / У. Томас, Ф. Знанецкий // Американская социологическая мысль. – М., 2004
13. Фройд З. *Вступ до психоаналізу*. К.: Основи. 1998.
14. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ, 2011.